

(Doctorat : D₄)
RESUME DE THESE¹

Centre d'Etudes Doctorales Lettres, Sciences Humaines, Arts et Sciences de l'Education
(CEDoc-LSHASE-UMI)

Nom et Prénom du candidat (e): Abdelaziz Ouchaib

Formation Doctorale: Applied Linguistics

Titre de la thèse	Evaluating the Effectiveness of the LMD system in Morocco: The Case of the Open-access Institutions Affiliated with Moulay Ismail University
Discipline/ Spécialité	Applied Linguistics
Nom et Prénom du Directeur de thèse	Dr. Mohammed Yachoulti
Nom du Codirecteur de thèse	Dr. Moulay Sadik Maliki

Abstract

Reforming the Moroccan higher education system has long been a major topic of concern and endless discussions since the country gained independence in 1956. In fact, it has undergone several reforms, the latest of which is the Licence, Master, and Doctorate system implemented in 2003. However, scant research has been conducted on the efficacy of this education reform. Therefore, This study evaluates the effectiveness of the LMD system at Moulay Ismail University (UMI) using Stufflebeam's CIPP evaluation model. A mixed-methods, two-phase case study design was used, involving questionnaires from 742 postgraduate students and 214 professors, followed by interviews with 28 doctoral students and 21 professors, and document analysis. It has been found that although the open-access institutions affiliated with the UMI have made significant quantitative progress in terms of expanding access to higher education and increasing enrollment rates, the quality of education provided in these schools remains mediocre due to several inadequacies related to their unresponsiveness to students' learning needs and teachers' continuous professional development needs, insufficient resources, and inadequate teaching and assessment practices. All these pedagogical and structural weaknesses yielded unintended outcomes such as high dropout rates, low graduation rates, and graduates lacking employability skills. The study offers recommendations to improve the LMD system's effectiveness and impact.

مقتضب

يعتبر إصلاح نظام التعليم العالي في المغرب أحد أبرز مواضيع النقاش الوطني منذ حصول البلاد على الاستقلال سنة 1956. فعلى مر السنين، شهد هذا القطاع عدة إصلاحات آخرها نظام الإجازة، الماجستير والدكتوراه الذي تم تطبيقه سنة 2003. رغم مرور أكثر من عقدين على تطبيق هذا الإصلاح التعليمي، تُظهر الدراسات ندرة في تقييم فعاليته. وبناء عليه، تهدف هذه الدراسة إلى تقييم فعالية نظام LMD في جامعة مولاي إسماعيل بمكناس باستخدام نموذج CIPP، بالاعتماد على استبيانات وزعت على 742 طالباً و 214 أستاذاً، بالإضافة إلى إجراء مقابلات مع 28 طالباً و 21 أستاذاً. كما تم تحليل الوثائق المتعلقة بمؤشرات الأداء المختلفة للجامعة لتفسير النتائج الكمية. النتائج تشير إلى أن جودة التعليم لا تزال متوسطة بسبب تحديات تربوية وهيكلية متعددة، مثل عدم استجابة النظام لاحتياجات الطلبة التعليمية واحتياجات هيئة التدريس للتكوين المستمر، ونقص الموارد البشرية والمادية المناسبة، وأساليب التدريس والتقييم غير الفعالة. هذه التحديات أدت إلى ارتفاع معدلات الهدر الجامعي وانخفاض معدلات التخرج وخريجين يفتقرون إلى المهارات المطلوبة في سوق العمل. تقدم الدراسة توصيات لتحسين نظام LMD وجعله أكثر فعالية.

Mots clés : LMD system, Higher education, Education reform, Educational evaluation

¹Le présent résumé sera publié conformément à l'article 31 des (NSPNCD-2023).