جامعة مولاي إسماعيل
ⵜⴰⵙⴷⴰⵡⵉⵜ ⵏⵎⵍⵍⴰⵢ ⴰⵏⵎⵍⵍⴰⵢ
UNIVERSITÉ MOULAY ISMAIL

(Doctorat : D4)

RESUME DE THESE[1]

Centre d'Etudes Doctorales Lettres, Sciences Humaines, Arts et Sciences de l'Education (CEDoc-LSHASE-UMI)

Nom et Prénom du candidat (e): El Kasri Anouar Mohamed

Formation Doctorale: Applied Linguistics

Titre de la thèse	**Investigating Assessment Design and Testing Practices in Moroccan Tertiary Education: Three English Studies Departments as a Case Study**
Discipline/ Spécialité	**Applied Linguistics**
Nom et Prénom du Directeur de thèse	**Mohammed Larouz**
Nom du Codirecteur de thèse	**Moulay Sadik Maliki**

Abstract

This study investigates the assessment practices and perceptions of both students and teachers in Moroccan tertiary education, focusing on English studies departments at three Faculties of Letters and Humanities in three Moroccan universities. Data were collected from 67 university teachers and 526 students using students' and teachers' perception of assessment questionnaires. The findings revealed that most tests met average language assessment criteria; however, those evaluating oral ability did not. The findings also showed that teachers perceived the tests as valid, reliable, authentic, and practical but noted a negative washback effect on their teaching methods. In addition to that, the study categorised teachers into three perception-based classes and found that students had a generally positive view of the assessment criteria. However, there was no link between students' perceptions and their performance. The study's insights and recommendations aim to enhance the quality of assessment design and testing in Moroccan higher education.

تلقي هذه الدراسة الضوء على دور التقييم والاختبار في التعليم العالي المغربي، مع التركيز على فهم الأسس النظرية وتصوّرات الأساتذة والطلبة حول عملية التقييم هذه. وقد اعتمدت الدراسة على تحليل الوثائق والاستبيانات في شعب الدراسات الإنجليزية بكليات الآداب والعلوم الإنسانية بثلاث جامعات مغربية، بمشاركة 67 أستاذًا جامعيًا و526 طالبًا. وقد أوضحت النتائج أن عملية التقييم في معظم الوحدات الدراسية تستوفي بشكل متوسط معايير تقييم اللغة، بينما لم تستوف برامج تقييم المهارات الشفهية أي من هذه المعايير. كما أظهرت النتائج أن الأساتذة يعتبرون الاختبارات ذات صلاحية عالية وموثوقية ومصداقية وتطبيق عملي مرضٍ، لكنهم أشاروا إلى تأثير سلبي على ممارساتهم التعليمية بسبب التأثير الانعكاسي للاختبارات(Washback effect). بالإضافة إلى ذلك تم تصنيف الأساتذة إلى ثلاث فئات بناءً على تصورهم لعملية التقييم. وأشارت النتائج أيضا ان للطلبة تصور إيجابي لجميع معايير التقييم، دون وجود علاقة بين تصوراتهم والنتائج التي حصلوا عليها. وفي الختام خلصت الدراسة إلى عدة توصيات لتحسين طرق إعداد التقييم والاختبارات في التعليم العالي المغربي.

Mots clés : *assessment, testing, assessment criteria, perception of assessment, tertiary education*

الكلمات المفتاح: التقييم، الاختبارات، معايير التقييم، تصور التقييم، التعليم العالي

[1]*Le présent résumé sera publié conformément à l'article 31 des* (NSPNCD-2023).